



## II CONFÉRENCE MONDIALE SUR LES FEMMES ET L'ÉDUCATION

### **Groupe de travail "Égalité des genres et formation du personnel enseignant" Une coéducation: le corps enseignant a la parole**

#### **1.- Des progrès dans l'égalité des chances**

L'amélioration des conditions de vie des filles et des femmes ont été et continuent d'être un objectif dans les programmes des gouvernements et des acteurs sociaux. Pour les syndicats et pour le mouvement féministe l'obtention d'une égalité réelle est une préoccupation dans laquelle beaucoup d'efforts sont investis, de diverses stratégies sont propulsées et où l'éducation est considérée comme un outil clef comme garantie d'un changement.

Pendant ces trente-cinq dernières années, comme conséquence du contexte international et de notre pays, en plus du travail réalisé par la société civile organisée, des changements importants se sont produits en matière d'égalité des chances entre hommes et femmes dans toutes les dimensions de la vie, autant sociales que politiques, économiques et culturelles. Beaucoup d'obstacles ont été franchis, surtout si l'on tient compte du fait que durant le régime franquiste on avait placé les femmes en position d'infériorité, en les excluant de presque tous espaces sociaux, et en promouvant un modèle ciblé sur sa fonction comme mère et responsable du foyer qui était inculquée par une éducation sexiste. Il est nécessaire de mettre en évidence le recul significatif que les quatre décennies de dictature ont supposé pour le développement du pays par rapport à la période antérieure, puisque pendant la IIème République la pleine capacité juridique des hommes et des femmes a été atteinte, en plus de l'approbation du droit de vote, les lois du divorce et de l'avortement et on a impulsé l'école mixte et les principes coéducatifs.

Il faudra attendre la décennie des années soixante-dix pour que les premiers signes d'ouverture du régime franquiste apparaissent. En pleine transformation sociale et économique, on a éliminé toute forme de législation discriminatoire pour les femmes comme le "permis marital" pour signer des contrats de travail ou commerciaux et on a abrogé les articles du Code Pénal qui réglaient les délits d'adultère en les légitimant comme des méthodes contraceptives. C'est dans ce climat de modernisation que la Loi Générale d'Education fut élaborée. C'est dans le cadre de cette loi qu'on crée des conditions légales qui favorisent la généralisation de l'école mixte; de la même manière, le même type de programme scolaire s'est généralisé dans l'Enseignement Primaire Obligatoire pour les garçons comme pour les filles, par la mise en place d'un enseignement homogène.

Les mouvements de rénovation de la pédagogie de l'époque se sont penchés sur l'éducation conjointe des garçons et des filles comme origine d'une réussite inéluctable. En plus de partager l'espace, l'école mixte allait supposer l'incorporation des filles aux contenus qui jusque là avaient été réservés aux garçons et cela signifie leur reconnaissance comme sujets participants de la vie publique, de la vie comme valeur propre dans la société et donc l'acceptation que les femmes ne doivent être ni reléguées ni traitées comme des êtres inférieurs.

C'est avec l'arrivée de la démocratie, et après l'approbation de la Constitution de 1978, que le mouvement féministe qui commence alors à s'organiser, mettra en évidence la nécessité de créer des mesures spécifiques pour garantir le principe d'égalité. Ainsi en 1983, avec le premier gouvernement socialiste, on a commencé à créer les premiers instruments et institutions responsables dans la matière, tels que l'Institut de la Femme, chargé de promouvoir et de pousser les Plans d'Égalité, de façon à ce que l'on crée les premiers cadres

pour le développement de politiques pour l'égalité et c'est aussi pendant cette décennie que des changements seront impulsés pour réformer le système éducatif et pour le mettre à la hauteur des temps, en stimulant des éléments importants tels que les améliorations de la formation initiale et permanente du personnel enseignant.

Les requêtes des mouvements féministes, avec la pression internationale des Nations Unies et de l'Union Européenne qui élaboraient des instruments juridiques essentiels pour l'Espagne, ont facilité des changements profonds dans la mentalité d'un pays qui avançait vers l'élimination de l'inégalité explicite, une exclusion du domaine public ou de la législation spécifiquement discriminatoire envers les femmes, et on commençait à projeter le défi de l'égalité effective d'opportunité pour réduire la brèche salariale, éliminer la ségrégation du marché de travail, combattre la violence de genre, promouvoir la coresponsabilité et surpasser le modèle de la femme lié à la maternité, en reconnaissant qu'elle devait choisir le moment de l'exercer et la manière de le faire.

Dans ce sens, en ce qui concerne l'éducation, dans le cadre de la LOGSE, on s'était engagé dans la construction d'un système coéducatif, et on a commencé à observer la complexité de la construction d'une égalité réelle. D'une part, on voyait la généralisation de l'école mixte comme un progrès, et en même temps son application faisait apparaître de nouveaux défis, comme par exemple la ségrégation dans le type de professions que choisissaient les hommes et les femmes, le rendement économique et le statut social qu'ils obtenaient et qu'ils obtiennent. Tant et si bien que dans différents domaines de la communauté éducative on a commencé à parler de mécanismes engagés dans le système éducatif qui généraient des formes de discrimination sexiste c'est-à-dire qu'on a commencé à parler du programme occulte et à l'analyser. Nous faisons allusion aux points du programme non officiel et surtout idéologique transmis pendant la scolarité.

Une fois l'existence du curriculum occulte dénoncé, on a considéré que, pour garantir réellement la coéducation, il fallait articuler des outils pour faciliter aux filles la possibilité d'accéder aux professions qui étaient et continuent d'être réservées aux hommes, en plus de renforcer l'idée qu'elles sont capables d'occuper un plus grand rôle dans le domaine public. En même temps, il a été nécessaire de rendre transversaux dans le curriculum scolaire et dans les relations en classe l'ensemble des savoirs qui étaient et sont souhaitables pour l'ensemble des élèves mais qui ont manqué. Durant deux décennies beaucoup d'efforts ont été réalisés pour la formation du professorat et l'élaboration de ressources didactiques et de projets d'enseignement qui auraient facilité l'éducation pour l'égalité des personnes et où les contributions des femmes dans le domaine de l'éducation seraient connues et reconnues.

Déjà au XXI<sup>e</sup> siècle, pendant ces dernières dix années, la politique d'égalité a été énormément impulsée et les femmes sont présentes dans différents domaines de la vie publique. Elle a été renforcée au niveau des institutions, grâce à la création du Secrétariat Général des Politiques de l'Égalité en mars 2004 ainsi que du Ministère de l'Égalité en 2008, sans oublier l'approbation de la Loi Organique des Mesures de Protection Intégrale contre la Violence conjugale et la Loi Organique pour rendre effective l'égalité entre femmes et hommes. Dans les deux lois une importance spéciale sera donnée à l'éducation comme outil pour la prévention de la discrimination et de lutte contre la violence; elle est aussi considérée un domaine spécialement important pour créer des conditions d'égalité effective. Dans ces lois on parle d'intervention éducative et on travaille le programme occulte tout en mettant en route la matière «Éducation pour la citoyenneté».

De 2004 à 2008 l'investissement public en matière d'égalité, même s'il n'a pas apporté de réponse à l'ensemble du défi sur l'égalité effective, a considérablement augmenté le budget et facilité le développement d'actions dans différents domaines pour la promotion de l'égalité. C'est ce qui rendit possible la célébration de «Syndiquées», qui était un espace de rencontre entre des syndicats de l'éducation pour travailler sur le changement des organisations syndicales depuis la théorie du genre. Cependant, ces dernières années toutes les politiques et les actions ont été dégradées avec l'excuse de la politique d'austérité impulsée par les gouvernements et n'a plus été la priorité.

## 2.- Des compressions en éducation et dans l'État providence des dernières années

La politique d'austérité et d'économie mise en place, prétextée comme une solution à la crise, suppose une souffrance pour la majorité de la population qui se concrétise dans une perte d'emplois, une baisse des salaires, une perte des droits du travail, une perte des droits sociaux... en définitive, plus d'appauvrissement et moins de droits. Et aussi plus d'inégalité entre les femmes et les hommes, puisque ce sont ces femmes qui subissent la situation sur le marché de travail et, de plus, ce sont elles, principalement, qui auront à résoudre les insuffisances des compressions de l'État providence.

- **Le taux de chômage chez les femmes est de 26,5 %** (au-dessus de la moyenne), et chez les hommes, de 25,5 %. Avant tout, il faut tenir compte d'un écart entre les sexes de 13 points dans le taux d'activité (pour la femme: de 53,1 %; pour l'homme: de 66,4 %); à taux égaux, le chômage féminin atteindrait 40 %.
- **Le travail de soin aux personnes réservé aux femmes augmente.** De l'ensemble de la population inactive, le nombre de femmes qui allèguent la "garde de mineurs ou de personnes adultes malades, handicapées ou âgées" comme raison pour ne pas chercher d'emploi est 20 fois plus élevé que le nombre d'hommes qui allèguent ce motif (541,6 mille femmes et 24,1 mille hommes); quand le motif allégué est "autres responsabilités familiales ou personnelles", les femmes sont 10 fois plus nombreuses que les hommes (1.323,4 mille et 119,0 mille hommes). Le congé de paternité n'a pas été prolongé à 4 semaines, alors que c'était prévu par la loi d'égalité.
- **L'emploi des femmes dans l'éducation est en diminution.** Dans le secteur de l'éducation, pendant l'année antérieure, selon des données de l'Enquête sur les Forces de Travail), un total de 46.400 emplois a été perdu, 75 % sont des emplois féminins. Si nous tenons seulement compte de l'enseignement dans des centres publics et non universitaires, la perte en 2013 a été de 21.136, dont 12.038 sont des femmes, ce qui représente 57 %.
- **Augmentation des horaires et baisse de l'attention à la diversité.** L'augmentation des horaires dans l'enseignement - de 18 à 20 heures scolaires - a supposé l'augmentation de groupes - et de l'ensemble des élèves - qu'il faut gérer, la disparition de diverses activités de renforcement ou d'engagement dans des projets de solidarité, de «cohabitation»..., on prête moins d'attention à la différenciation ce qui signifie une attention moins spécifique aux élèves aux besoins éducatifs les plus profonds, principalement à l'ensemble d'élèves qui proviennent des secteurs sociaux les plus défavorisés.

Tout cela est le résultat d'une politique qui fait retomber les effets de la crise économique sur les classes essentiellement travailleuses, mais aussi qui obéit à une idéologie périmée de notre actuel gouvernement, qui est démontré, de plus, dans **l'avant-projet de loi de réforme d'interruption volontaire de grossesse**, qui refuse aux femmes le droit de décider sur leur maternité, les exposant à de plus grands risques de santé.

### **3.- La nouvelle loi d'éducation -LOMCE ou Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'éducation)- et ses reculs en matière d'égalité des genres**

Comme résultat d'une conception rétrograde de l'éducation, on opte pour le renforcement de l'apprentissage basé sur la mémorisation des contenus, face au développement d'une éducation intégrale qui préparerait au futur professionnel et aussi à l'exercice d'une citoyenneté démocratique. Nous détaillons certains des contenus qui auront une répercussion négative, spécialement sur les jeunes:

- **L'éducation des valeurs démocratiques** comme axe transversal des programmes éducatifs disparaît et est remplacé par « l'esprit d'entreprendre », quelque chose d'étranger à la formation des personnes à une cohabitation participative, démocratique et égalitaire.
- **La Religion comme matière est renforcée**, avec sa vision particulière du rôle social que les femmes doivent occuper et ses croyances particulières répressives en matière de sexualité.
- **Les matières Éthique et Éducation pour la Citoyenneté et les Droits de l'homme disparaissent**, avec leur traitement spécifique de l'égalité entre les sexes et de la diversité de genre et d'orientation sexuelle. Des matières dont le contenu est pourtant recommandé par les institutions européennes et avalisé par les différentes instances du Tribunal Suprême.
- **C'est une éducation de ségrégation par des sexes qui est promue**. Au lieu d'essayer d'éliminer les médiocrités que l'éducation connaît encore aujourd'hui en ce qui concerne la discrimination féminine, on replonge vers une idéologie propre d'un passé que nous croyions déjà révolu, qui privilégie les centres éducatifs qui ségréguent leurs élèves en fonction du sexe. La loi Wert ferme les yeux sur les actuelles aux actuelles requêtes d'une société évoluée en matière de relation entre les sexes.

Pour la défense de ces centres -et la justification de concertations- cette Loi nous fait remonter à la date vers laquelle elle se tourne: 1960, date où la convention de l'UNESCO, ratifiée par l'Espagne en 1969, reprend que l'organisation de l'enseignement différencié par les sexes n'est pas discriminatoire. Ces deux dates sont antérieures à la Constitution espagnole et, surtout, sont antérieures à la généralisation de l'enseignement mixte et aux progressions très importantes que cela a supposé pour les femmes et les hommes, tant aux niveaux obtenus de formation que pour l'apprentissage des comportements et de la cohabitation entre les sexes.

### **4.- Agissements contre les économies dans l'éducation et la formation du corps enseignant**

Pendant ces 2 années, nous, les femmes des syndicats de l'éducation, n'avons pas cessé de lutter pour la défense d'une éducation publique de qualité et qui serve d'impulsion à une égalité effective entre les genres pour les générations futures. Notre lutte s'est concentrée sur 3 domaines: une mobilisation sociale, des actions et des revendications devant les institutions et une diffusion de propositions de résistance dans le corps enseignant, où sa formation est spécialement éminente, ainsi que l'élaboration de propositions didactiques et de matériels coéducatifs pour démasquer les différentes formes de sexisme existantes et pour sensibiliser

sur la nécessité d'éduquer vers une valeur d'égalité effective entre les femmes et les hommes.

- I. Pour ce qui est de la **mobilisation sociale**, nous avons formé un front commun, une Plateforme d'État pour l'École Publique en convoquant 5 grèves générales, des grèves indéfinies du corps enseignant, une consultation populaire, de nombreuses concentrations, avec l'appui prononcé par différentes organisations nationales et internationales comme l'IE, Alter Summit, FM sur l'Education, la FENPROF ainsi que de nombreuses Marches Populaires Vertes, où la communauté éducative portant des tee-shirts verts -symbole de l'éducation publique- a parcouru les villes espagnoles en sollicitant une éducation publique de qualité et la fin des compressions.
- II. Dans le domaine de la participation et de la revendication devant les institutions, nous avons réalisé des actions pour contrecarrer la Loi de l'Éducation, avant et après son approbation: des rectifications au Conseil Scolaire de l'État, un pacte politique de tous les partis, une accusation devant la Commission Européenne et une requête auprès du Défenseur du Peuple pour qu'un recours d'Inconstitutionnalité contre la Loi sur l'éducation soit présenté, entre autre raisons pour ségrégations entre les deux sexes dans les centres scolaires subventionnés par des fonds publics.
- III. Mais c'est dans le troisième domaine, celui de la formation, où le corps enseignant a son mot à dire. C'est de sa prise de conscience et de sa formation que naîtra l'instrument qui permettra la non réalisation des objectifs que cette loi et les politiques néoconservatrices poursuivent et qu'attendent à la coéducation comme modèle éducatif d'une société plus égalitaire.

En Espagne nous rencontrons 3 problèmes: un manque de formation initiale et permanente dans les domaines de l'égalité des genres, l'inaccomplissement institutionnel de la réglementation existante sur l'implantation de Plans d'Égalité dans tous les centres éducatifs et une considération défavorable assez généralisée envers cette thématique de la part du corps enseignant.

Pour pallier à ces problèmes, nos syndicats offrent une formation, une aide et du matériel coéducatif aux enseignants, pour les sensibiliser à ces domaines. Pour cela, nous avons non seulement organisé des journées formatives et y avons participé, mais des publications monographiques sont aussi diffusées périodiquement sur les sujets de genre et d'égalité, en maintenant le corps enseignant informé et en lui fournissant les matériels que nous allons vous détailler:

Nous nous sommes centrés sur 4 actions concrètes: 1. La mise en valeur de la place des femmes et leur contribution dans l'histoire de la culture; 2. La prévention de la violence contre les femmes; 3. Coresponsabilité; et 4. Déconstruction de stéréotypes sexistes et construction de nouvelles identités.

1. En ce qui concerne **la MISE en VALEUR de la PLACE des FEMMES**, nous soulignons:

Le matériel didactique "Temps de femmes, femmes dans le temps" qui sous le format d'un calendrier, présente des études de cas de différents thèmes, mettant en avant des femmes du monde des arts, de la philosophie, de la politique, la poésie, etc. Sa richesse et versatilité montrent chacun de 365 jours le fait éminent d'une femme, complété par des propositions didactiques mensuelles pour tous les niveaux éducatifs. Sa distribution est gratuite dans tous les centres éducatifs et il en existe une version dans toutes les langues de l'État espagnol.

L'Unité Didactique «Les Maîtresses de la République» qui permet de connaître le rôle décisif des femmes dans la modernisation de l'éducation durant la II République, qui a aussi été à l'origine du Documentaire du même nom, récompensé par un Goya en 2014 et qui rend une justice à toutes ces maîtresses qui ont travaillé pour une unique conviction: croire que

l'éducation pouvait changer le monde et que l'éducation est une arme de transformation sociale.

La publication de manuels comme "D'autres regards. Les apports des femmes dans les mathématiques" ou "Les Apports des femmes dans la langue castillane et la littérature", manuels qui suppléent aux insuffisances des livres scolaires utilisés dans l'enseignement sur la transmission de contenus qui mettent en avant les femmes et leurs apports dans les mathématiques, le langage et la littérature castillane.

2. En ce qui concerne la **PRÉVENTION de la VIOLENCE de GENRE**, les Propositions didactiques ont été réalisées pour que les enseignants soient formés et qu'ils guident l'ensemble des élèves dans la tâche de détection et prévention de la violence de genre, en insistant sur un rejet formel. Divers canaux sont utilisés: la publicité, les réseaux sociaux, les livres du programme, la culture populaire, l'environnement proche à l'intérieur et à l'extérieur du centre, etc. Nous signalerons aussi la campagne "Education et amour, des clés pour les enseignants", la UD "Ce ne sont pas des chiffres ce sont des vies", "Contes pour vivre et pour rêver. Une édition spéciale de la Prévention de la Violence de Genre", "Tolérance zéro même dans les classes" ou le concours photographique, devenu après une exposition de photographie "Avec des yeux de femme".

3. Pour la **CORRESPONSABILITÉ** des guides ont été élaborés pour travailler dans les centres scolaires avec l'ensemble des élèves et des enseignants et aussi à l'extérieur dans les familles, en sensibilisant sur les travaux de soin à d'autres personnes, même dépendantes, comme travail non exclusivement réservé aux femmes, en montrant le côté positif qu'apporte la coresponsabilité aux familles et à la l'ensemble de la société. N'oublions pas "La Coresponsabilité aussi, ça s'apprend", et "Comment vivre ensemble égaux. Un guide pratique pour filles et garçons".

4. **DÉCONSTRUCTION de STÉRÉOTYPES SEXISTES**: des campagnes coéducatives ont été mises en place pour impulser une réflexion critique autour du thème du genre sur les rôles masculins et féminins socialement acceptés. Nous avons ainsi signalé la campagne "Une éducation tournée vers l'Égalité" où sont analysés les mythes de l'amour romantique, le contrôle du couple dans le cyberspace, la campagne "les Jouets non sexistes", des guides pour détecter dans les manuels de classe des contenus sexistes, ainsi que l'usage d'un langage inclusif et non sexiste, en insistant sur son importance dans l'éducation et en faisant prendre conscience aux enseignants de son bon usage. De plus signalons le matériel didactique "Familles de couleurs" réalisé pour la sensibilisation des enseignants face à la diversité sexuelle et à l'identité de genre dans les centres scolaires.

Avec cet exposé, nous avons essayé de démontrer:

- La nécessité d'investir dans des politiques éducatives publiques qui mettent en une valeur l'éducation comme étant primordiale pour un pays.
- Les conséquences énormément négatives que les politiques et les compressions des gouvernements néolibéraux représentent sur l'éducation des femmes et des hommes de demain et le recul qu'elles supposent dans l'obtention de l'égalité réelle en Espagne.
- Le rôle fondamental qu'ont les professeurs comme éducateurs pour propulser et transmettre une éducation coéducative comme étant fondamentale pour faire naître des consciences justes et des principes égalitaires.
- L'importance que la formation du personnel enseignant a pour encourager l'égalité entre les femmes et les hommes depuis le début de la scolarisation.

## **LIENS**

### **Matériels didactiques cités:**

#### **La mise en valeur de la place des femmes**

Temps des femmes, les femmes dans le temps

[http://issuu.com/confederacion\\_intersindical/docs/calendario\\_tiempo\\_mujeres\\_2014](http://issuu.com/confederacion_intersindical/docs/calendario_tiempo_mujeres_2014)

Les maîtresses de la République

[http://www.educacionenvalores.org/IMG/article\\_PDF/article\\_a2843.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/article_PDF/article_a2843.pdf)

D'autres regards, Les apports des femmes dans les mathématiques

<http://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/educacion/programas/docs/aportMujeresMatematicas.pdf>

D'autres regards, Les apports des femmes dans la langue castillane et la littérature

[http://www.fe.ccoo.es/comunes/recursos/25/pub90783\\_Otras\\_miradas\\_Aportaciones\\_de\\_las\\_mujeres\\_a\\_la\\_lengua\\_y\\_literatura\\_castellanas.pdf](http://www.fe.ccoo.es/comunes/recursos/25/pub90783_Otras_miradas_Aportaciones_de_las_mujeres_a_la_lengua_y_literatura_castellanas.pdf)

#### **Prévention de la violence de genre**

Éducation et amour, des clés pour les enseignants

<http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/spip.php?article497>

Ce ne sont pas des chiffres, ce sont des vies

[http://issuu.com/confederacion\\_intersindical/docs/unidadesdidacticas\\_25n\\_issuu](http://issuu.com/confederacion_intersindical/docs/unidadesdidacticas_25n_issuu)

Contes pour vivre et pour rêver. Une édition spéciale de la prévention de la violence de genre

<http://www.coeducaccio.com/wp-content/uploads/2012/09/cuentosparavivirysoc3%B1ar.pdf>

Tolérance zéro même dans les classes

<http://www.educandoenigualdad.com/antiguaweb/spip.php?article468>

Avec des yeux de femme

<http://www.ustea.org/conojosdemujer/>

#### **Coresponsabilité**

La Coresponsabilité aussi, ça s'apprend

[http://www.stes.es/mujer/mujer\\_materiales\\_didacticos.html](http://www.stes.es/mujer/mujer_materiales_didacticos.html)

Comment vivre ensemble égaux. Un guide pratique pour filles et garçons

[http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat\\_171\\_guiacompartir\\_consejo\\_madrid.pdf](http://www.educarenigualdad.org/media/pdf/uploaded/old/Mat_171_guiacompartir_consejo_madrid.pdf)

#### **Déconstruction de stéréotypes sexistes**

Les jouets non sexistes

<http://www.feteugtextremadura.es/noticias/curso-educando-igualdad-materiales-curriculares-igualitarios-juegos-y-juquetes-no-sexistas>

Familles de couleur

<http://www.ftpfe.ccoo.es/boletines/juv/FamiliasColores/#/1/>

#### **D'autres matériels:**

CCOO: [http://www.ccoo.es/cscceo/Areas:Mujeres\\_e\\_Igualdad](http://www.ccoo.es/cscceo/Areas:Mujeres_e_Igualdad)

FETE-UGT: <http://www.educandoenigualdad.com/>

STES: [http://www.stes.es/mujer/mujer\\_materiales\\_didacticos.html](http://www.stes.es/mujer/mujer_materiales_didacticos.html)